

**ЗАПОВЕД**

**№ 897/13.09.2024 г.**

На основание чл. 259, ал. 1 и чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 3 и ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 2 и т. 6 от Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и в изпълнение на Решение № 3, взето с Протокол № 11/10.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет, проведен с представители на Обществения съвет на училището

**I. УТВЪРЖДАВАМ:**

- 1. Стратегия за развитие на НПТГ „Ш. Петьофи“** – Разград, за периода 2024 – 2025 година, с приложен план за действие и финансиране.
- Предвидените дейности се изпълняват от определените отговорни лица/комисии в планираните срокове.
- В срок до 30.09.2024 г. Стратегията за развитие на училищната общност, с приложения план за действие и финансиране да бъде публикувана на интернет страницата на училището от Христомир Димитров, на длъжност Учител.
- Хартиен носител на Стратегия за развитие на училището да се съхранява в класьор „Училищни документи“ в Дирекцията.

**II. ОПРЕДЕЛЯМ:**

- 1. Работна група за мониторинг** по изпълнение на Стратегията в състав:

**Председател:** Десислава Павлова, на длъжност ЗДУД.

**и членове:**

1. инж. Гургана Йорданова, на длъжност ЗДУПД

2. Ивелин Иванов, на длъжност ЗДАСД

- Работната група осъществява мониторинг по изпълнение на стратегията в края на всяка учебна година и изготвя отчет, който се представя на директора не по-късно от 30.07.2025 г. В отчета се включват и предложения за актуализиране на стратегията, ако се налага.

В срок до 30.09.2024 г. Десислава Райкова, на длъжност Секретар, да сведе настоящата заповед до знанието на работещите в училището срещу подпис за сведение и изпълнение.

Контрол по изпълнение на заповедта възлагам на Десислава Павлова, на длъжност ЗДУД.

**Приложение:** Стратегия за развитие на НПТГ „Ш. Петьофи“ – Разград, за периода 2024 – 2025 година, с приложен план за действие и финансиране.

**ДИРЕКТОР:** .....

Инж. Биана Годорова

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Заповед № 897 / 13.09.2024 г.**

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**  
**НА НАЦИОНАЛНА ПРОФЕСИОНАЛНА ТЕХНИЧЕСКА**  
**ГИМНАЗИЯ**  
**„ШАНДОР ПЕТЬОФИ“**

**за периода от 2024/2025 година до учебната 2028 /2029 година**  
**с План за действие и финансиране**

## СЪДЪРЖАНИЕ

I.	ВЪВЕДЕНИЕ	3
1.	Актуално състояние на училището .....	3
2.	SWOT АНАЛИЗ.....	8
3.	PEST анализ.....	11
II.	МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО	12
III.	ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО	13
IV.	ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ	14
1.	Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование	15
2.	Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности .....	18
3.	Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности.....	19
4.	Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование .....	19
5.	Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст .....	20
6.	Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание	21
7.	Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност .....	22
8.	Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието .....	24
9.	Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование .....	25
V.	ФИНАНСИРАНЕ	26
VI.	НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ	27
	ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ	28

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Стратегията за развитието на НПТГ „Ш. Петьофи“ е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет. Тя очертава развитието на училището в периода от учебната 2024/2025 година до учебната 2028/2029 година. Стратегията е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са стратегическите и оперативни (специфични) целите, очертани са основните приоритети и мерките и действията за тяхното реализиране в посочения период.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфичните цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране.

Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

**Основните принципи**, с които е съобразена стратегията, са:

1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
2. Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията им за работа.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
4. Приемственост – съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
5. Хуманизъм, толерантност и отговорност.
6. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
7. Иновативност и ефективност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
8. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
9. Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на гимназията.
10. Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.
11. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

### **1. Актуално състояние на училището**

Стратегията за развитие на Национална професионална техническа гимназия „Ш. Петьофи“ е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието и отразява основната цел и приоритети на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения на всички ученици и насърчаване на способностите им в процеса на обучение и възпитание.

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на Гимназията, планира действия за реализиране на желаните промени и интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфични особености и традиции на образователната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, модерна и привлекателна учебна среда, изграждащо личности. Екипът на училището поема отговорността да провежда училищна политика, в която водеща роля

има образованието на децата и се ангажира с постигането на резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Вземат се под внимание традициите и добрите практики в развитието на институцията и изискванията, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата. Те трябва да се утвърждават и развиват в условията на конкуренция и да отговарят на изискванията на бизнеса и пазара на труда.

Стратегията за развитие на НПТГ „Шандор Петъофи“ – Разград за периода 2024 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото, конкурентни на пазара млади хора с различни професии;

- педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Към момента в професионалната гимназия се обучават 486 ученици в дневна форма на обучение, разпределени в 21 паралелки по следните специалности:

VIIА – Спец. Приложно програмиране – 26 ученици

VIIБ – Спец. Компютърна техника и технологии – 25 ученици

VIIIГ – Спец. Електрически машини и апарати – 25 ученици

VIIIД – Спец. Машини и системи с ЦПУ – 12 ученици

Спец. Автоматизация на непрекъснато производство – 6 ученици- дуална

IX клас - 109 ученици

IXА - Спец. Системно програмиране – 28 ученици

IXБ – Спец. Компютърна техника и технологии – 26 ученици

IXГ – Спец. Възобновяеми източници – 14 ученици

Спец. Електрически машини и апарати – 13 ученици

IXД – Спец. Машини и системи с ЦПУ – 13 ученици

Спец. Мехатроника – 15 ученици

X клас – 99 ученици

XA - Спец. Системно програмиране – 25 ученици

XB - Спец. Компютърна техника и технологии – 23 ученици + 1

XГ – Спец. Спец. Възобновяеми източници – 13 ученици

Спец. Електрически машини и апарати – 13 ученици

XD - Спец. Машини и системи с ЦПУ – 13 ученици – дуална

- Спец. Мехатроника – 11 ученици - дуална

XI клас - 93 ученици

XIA – Спец. Системно програмиране – 20 ученици

XIB – Спец. Компютърна техника и технологии – 23 ученици

XIG – Спец. Електрообзавеждане на подемна и транспортна техника – 18 ученици – дуална

XID – Спец. Машини и системи с ЦПУ – 12 ученици – дуална

XIE - Спец. Компютърни мрежи – 10 ученици

Спец. Промислена електроника – 10 ученици

XII клас - 91 ученици

XIIA - Спец. Приложно програмиране – 21 ученици + 2

XIIB - Спец. Компютърна техника и технологии – 24 ученици

XIIG - Спец. Електрообзавеждане на производството – 25 ученици – дуална

XIID - Спец. Металорежещи машини – 19 ученици - дуална

Образователно-възпитателният процес се осъществява от 46 педагогически специалисти, като придобили професионално-квалификационна степен са:

- I ПКС - 5 педагогически специалисти;
- II ПКС – 10 педагогически специалисти;
- III ПКС - 5 педагогически специалисти;
- IV ПКС - 5 педагогически специалисти;
- V ПКС - 7 педагогически специалисти.

Непедагогическият персонал е 13.

Пропускателният режим в училището се осигурява чрез портиер и дежурни учители.

Анализ на резултатите за учебната 2023/2024 година.

Резултатите на учениците в десети клас на национално ниво по български език и литература и математика през последните години са:

Учебна година	БЕЛ - точки	Математика - точки
Учебна 2021/2022	32,42	17,25
Учебна 2022/2023	39,68	20,65
Учебна 2023/2024	38,09	20,19

Резултатите на зрелостниците през последните години са:

Учебна година	БЕЛ	ДИППК
Учебна 2021/2022	3,24	3,41
Учебна 2022/2023	3,93	4,26

Средният национален резултат на зрелостниците на първата задължителна матура по български език и литература тази година е 58,48 т. от 100 точки, или Добър 4,32. Резултатът е с цели 8 точки повече от миналата година, когато дванадесетокласниците получиха рекордно малко точки – 50 от 100 т., или Добър 3,93. Тазгодишните оценки са най-високите от въвеждането през 2008 г. на задължителния държавен зрелостен изпит по български език и литература до сега.

Анализът на резултатите от проведените задължителни държавни изпити за придобиване на професионална квалификация е с акцент върху различните начини на явяване на изпита в частта по теория на професията и сравняване на резултатите между тях, както и на съпоставимостта на успеха на учениците по професионална подготовка по време на обучението им в XI и XII клас и резултата им на ЗДИППК, отчитайки спецификите на всяка от професиите. Успешно положиха изпита в двете части и придобиха професионална квалификация 96 ученици.

През учебната 2023/2024 година гимназията има изградени партньорски взаимоотношения с водещи фирми в региона: „МАТ“ ООД, „ТЕРМ 2006“ ООД, „ADM РАЗГРАД“ ЕАД, „БАЛКАНФАРМА – РАЗГРАД“ АД, „ДРУЖБА“ АД, ГАЗМОНТАЖ ИНЖЕНЕРИНГ РЗ ЕООД, ЙОТОВ ООД, „НР“ ООД, „ГХ ТРЕЙД“ ЕООД, „ИВЕЛИНА ХРИСТОВА – СТИВИ“ ЕТ, „ТРД“ ООД, „РЕМКО“ ООД, „ПРИНТ ЕКСПРЕС РАЗГРАД“ ЕООД, „ДОМИНАНТ“ ООД, „ДАНИСА“ ООД, „КАРИМЕКС“ ЕООД, „К.К.ИНВЕСТ“ ЕООД, „ДМА МВ“ ЕООД, „СИТОНА ГРУП“ ООД, „ОВЕРГАЗ МРЕЖИ“ АД, „ТОПЛОФИКАЦИЯ – РАЗГРАД“ АД, „БРАТЯ ГАНЧЕВИ“ ООД, „БИОВЕТ“ АД – КЛОН РАЗГРАД, ХЕЛПИНЖЕНЕРИНГ ООД, „ЕЛЕКТРОРАЗПРЕДЕЛЕНИЕ СЕВЕР“ АД, ВОДОСНАБДЯВАНЕ ДУНАВ ЕООД, ОК КЛИМА РАЗГРАД ЕООД, ПИВИ В. ВЪЛЧЕВ ЕТ, „ТЕХНОМАТИКС ИНЖЕНЕРИНГ“ ООД, „ЕЛЕКТРОЕНЕРГИЕН СИСТЕМЕН ОПЕРАТОР“ ЕАД, ШИШЕДАЖМ АУТОМОТИВ БЪЛГАРИЯ ЕАД, „ТРАКИЯ ГЛАС БЪЛГАРИЯ“ ЕАД, ПАШАБАХЧЕ БЪЛГАРИЯ ЕАД, БУЛКОРП ООД, ТРАКЦИЯ АД.

НПТГ „Шандор Петьофи“ има сключени споразумения за партньорство с Технически университет – Варна и РУ „Ангел Кънчев“ – Русе. С помощта на преподавателите от двата университета ще бъдат разработени учебни програми за обучение на учениците от нашата гимназия. Ученици от 12 клас проведоха обучение в РУ „А. Кънчев“ на тема „Приложение на 3D технологиите за намаляване на въглеродния отпечатък“.

Проектна дейност на НПТГ „Ш. Петьофи“:

Приключиха дейностите по проект BG05M2OP001-2.014-0001 "Подкрепа за дуалната система на обучение", финансиран по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския социален фонд. Целта е: повишаване на съответствието на професионалното образование и обучение с пазара на труда и ще създаде възможности за повишаване на квалификацията на бъдещата работна сила по професии, ключови за икономиката на страната. Изпълнение на планираните дейности: За 124-мата ученици в 9д, 10г, 10д, 11д, 11г и 12в клас са закупени работни облекла и ЛПС на стойност 253 лв. за всеки ученик; Закупено е оборудване и учебници за специалностите „Металорежещи машини“, „Електрообзавеждане на производството“ и „Топлотехника – топлинна, климатична, вентилационна и хладилна“; проведено пробно стажуване за всички ученици в 8, 9 и 10 клас; проведено е обучение на наставници.

Проект по Национална програма "Иновативни училища" „Внедряване на електронно учебно съдържание в професионалната подготовка на НПТГ „Ш. Петьофи“ гр. Разград“ приключи през

2023 г. Гимназията ни е иновативно училище с нов проект „Иновация за успешна адаптация, подготовка и реализация по избраната професия“, с който кандидатства за новия програмен период за 2 години.

Доставената техника по проект № BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ – 48 лаптопа за ученици, 14 за учители и един шкаф за зареждане, продължава да се използва от ученици и учители в часовете, включително и за разработването на дипломните проекти за ДИППК на дванадесетокласниците. Проведени са тренинги на всички ученици за действия при пожар, наводнение, земетресение и тероризъм от външни експерти.

По проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове е създаден клуб по интереси „Облачни технологии“. В рамките на проекта 15 учители преминаха обучение на тема „Иновативни методи и технологии за създаване на дигитално мултимедийно учебно съдържание“.

Работа по дейностите за приобщаващо образование на МОН „Занимания по интереси“ – 120 ученици са включени в 8 клуба. Работа по НП „Заедно в изкуствата и спорта“. Сформирани са 6 клуба в двата модула: „Волейбол“, „Футбол“, „Баскетбол“, „Арт“, „Инструментална група за изпълнение на народна музика 8 – 12 клас“ и „Народни танци“. Работа по Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“ за обучение на ученици по техническо чертане. НП „Иновации в действие“ се реализираха мобилности между училища и НПТГ „Шандор Петьофи“. Национална програма ИКТ по модули „Интернет свързаност“ и „Внедряване и ползване на електронен дневник“. По Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“ се осигуряват допълнителни средства за изплащане на обезщетения на персонала. По Национална програма „Обучение за ИТ кариера“, НПТГ предоставя базата да се обучават ученици от Разград по специалност "Приложен програмист", един колега е учител по програмата.

Важен проект, касаещ материално-техническата база, е "Изграждането на център за високи постижения в професионалното образование и обучение", който стартира с подписване на договор на 08.09.2023 г. Общата стойност на финансирането е 3 461 998,49 лв. Договорът е подписан през септември тази година. Продължителността е 24 месеца. Основната цел на предложението е да бъде осигурена модерна и високо технологична материална база за съвременно обучение на учениците по дадена професия, за да отговарят на изискванията на пазара на труда. Част от проекта е и засилване на взаимоотношенията с висши учебни заведения и бизнес и създаване на нови с международни партньори за съвместни дейности. В проекта е предвидено и внедряване на енергийна ефективност и опазване на околната среда.

Стартът на проекта бе обявен на пресконференция в актовата зала на НПТГ „Шандор Петьофи“ Професионалните направления, които е предвидено да бъдат модернизирани, са: компютърни науки, машиностроене, металообработване металургия, електротехника и енергетика, електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника. Работилницата по заваряване е една от приоритетните в настоящото предложение, като се има предвид попадането ѝ в едно от защитените направления и необходимостта на бизнеса в нашия регион от именно такива кадри. За изпълнението на дейността са предвидени набор от заваръчни машини и пособия, включващи: инверторни машини, осигуряващи всички видове заваряване, трифазни и монофазни МИГ/МАГ и РЕДЗ апарати; ВИГ-заваръчен апарат; обучителен заваръчен симулатор; колаборативен заваръчен робот; заваръчни работни маси с филтър система; работни маси; предпазни паравани; работно облекло; фотосоларни шлемове; шакфове за съхранение на материали, пособия и дрехи. Всички

позиции са с най-висока степен на защита и съобразени с най-модерните въведения и изисквания за цялостната подготовка на кадри. Работилницата по стругарство на гимназията разполага с над 15 универсални струга, налични от десетилетия, на които учениците усърдно продължават своето обучение. Предвижда се частична подмяна на наличните стругове със закупуване на четири нови съвременни универсални машини за специалността Машини и работи със цифрово програмно управление. Ще бъде изградена и изцяло нова работилница по топлотехника, включваща топлинна, климатична, вентилационна и хладилна техника. Ще бъде обособена специализирана работилница по мехатроника, в която ще се извършват и чертожни занятия с помощта на софтуер и работа с 3D технологии. Залага се на обзавеждане, необходимо за осъществяване на процеса, което включва ергономични бюра и столове и помощни работни маси. Тази дейност се залага като надграждане на вече доставеното оборудване (компютри, принтери и скенери) по проект ОПРР “Доставка на оборудване“. Ще бъде обновено и оборудването на слаботоковите лаборатории. Като всяка една работилница с площ от над 130 м<sup>2</sup>, ще бъде разделена на две зони – на зона за обучение и зона за извършване на практически задачи. В областта на компютърните науки и технологии посоката е за надграждане и доразвиване на специалностите КТТ и Системно програмиране. Дейността предвижда подновяване на оборудването в пет компютърни зали. Увеличаване на пропускателната способност между отделните мрежови сегменти, подмяна на физическо и морално остаряло оборудване, замяна на остаряла апаратура, осъвременяване на безжичната мрежа. Подсилване на вътрешните мрежи и осигуряване на нов софтуер.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2024 – 2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

## 2. SWOT АНАЛИЗ

<b>Вътрешни фактори</b>	
<i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i>
1. Относително стабилни и добри резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и до известна степен националните, висок процент на прием във ВУЗ.	1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.
2. Професионална обучение в няколко направления на техниката, насочено към усвояване на ключови компетентности по избраната професия, предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда.	2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.
3. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците.	3. Превенция на агресията и противообществените прояви.
4. Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.	4. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.
5. Дуална система на обучение по четири специалности.	5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
6. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.	6. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на
7. Добра пълняемост на паралелките.	
8. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и	

слаб успех.	избираемите и факултативните предмети.
9. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.	7. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО.
10. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).	8. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.
11. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и психолог, 70% от учителите имат защитена ПКС (I – V).	9. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
12. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО.	10. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици.
13. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.	11. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
14. Системен контрол върху качеството на образователния процес.	12. Дисплеи във всеки кабинет.
15. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.	13. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
16. Добър ръководен екип, главен учител, подпомагащи ръководството на училището.	14. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
17. Добро институционално взаимодействие.	15. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
18. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.	16. Възможност за кариерно развитие.
19. Високи стандарти на предлаганото образование.	17. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
20. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.	18. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
21. Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.	19. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
22. Ритуализация на училищния живот.	20. Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.
23. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.	21. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
24. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.	22. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
25. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.	23. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
26. Обновена материална база – учебни кабинети, компютърни зали, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, актов зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.	24. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на
27. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, бели дъски, наличие на	

<p>информационни програмни продукти.</p> <p>28. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</p> <p>29. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>30. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>31. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p> <p>32. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>33. Иновативно училище, съгласно Решение № 507 на МС от 18.07.2024 г.</p> <p>34. Съвместна работа с местни структури: РУО – Разград, Община Разград, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	<p>базата на ИКТ.</p> <p>25. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</p> <p>26. Усвояване на средства по проекти.</p> <p>27. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>28. Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>29. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p> <p>30. Споделяне на добрия педагогически опит по образователни програми по мобилност – Еразъм.</p> <p>31. Изграждане на STEM център.</p> <p>32. Изграждане на ЦВП.</p>
<i>СЛАБИ СТРАНИ</i>	<i>ЗАПЛАХИ</i>
<p>1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците.</p> <p>2. Занижено входно ниво на новоприетите ученици.</p> <p>3. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</p> <p>4. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p> <p>5. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап.</p> <p>6. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</p> <p>7. Част от работодателите не разбират важността на провеждането на производствената практика на реални работни места, вкл. и дуална система на обучение.</p> <p>8. Външна икономическа и социална среда, която оказва влияние върху личността на учениците, поведението им и мотивацията за учене.</p> <p>9. Непълноценно използване на МТБ – за курсове на външни лица.</p>	<p>1. Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема след основно образование.</p> <p>2. Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</p> <p>3. Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.</p> <p>4. Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците.</p> <p>5. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p> <p>6. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</p> <p>7. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</p> <p>8. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</p> <p>9. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които</p>

	<p>влият на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците;</p> <p>10. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка;</p> <p>11. Зависимостта на финансирането от броя на учениците.</p>
--	--

### 3. PEST анализ

Влиянието на външните фактори върху развитието на гимназията е значимо. Най-добре тяхното въздействие върху образователно-възпитателния процес се открояват чрез PEST анализ – политически (Political), икономически (Economic), социокултурни (Socio-Cultural) и Технологични (Technological)

Среда	Тенденции	Последствия
<b>Политическа</b>	<p>ЗПУО определя образованието като национален приоритет. Тази философия се развива и в останалите нормативни документи, регулиращи отношенията в образователната сфера.</p> <p>Осигуряване на безплатни учебници по ООП за всички ученици от I – XII клас.</p> <p>Нестабилно политическо управление изразяващо се в честа смяна на правителството. Военни конфликти в световен мащаб и засилени миграционни процеси.</p>	<p>Това определя значими промени в образователната система нова образователна структура, гъвкавост при избора на учебните планове, автономия на институцията, подкрепа за личностно развитие на учениците, достъпност до образователната среда, равнопоставеност на участниците в образователния процес и др.</p> <p>Обновяване и увеличаване броя на утвърдените НП.</p> <p>Негативна тенденция е честата промяна на нормативните документи, което не позволява изграждането на устойчива правна рамка за управление на образованието.</p> <p>Нараства броят на децата емигранти.</p>
<b>Икономическа</b>	<p>Засилени инфлационни процеси. Липса на външни инвестиции.</p> <p>Нестабилна/неработеща икономика.</p> <p>Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.</p> <p>Нарастване на заплатите на</p>	<p>Свиване на разходната част от бюджета на училището.</p> <p>Семействата заминават в чужбина и ученици напускат училището или остават на грижите на прародителите.</p> <p>Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството.</p>

	педагогическите специалисти.	Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
<b>Социокултурна</b>	Влошаване на демографските показатели. Образованието на децата не е приоритет за част от родителите. Засилване на социалната диференциация. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри по някои предмети – математика и природни науки. Ниска мотивация за учене Подобряване на възпитателната и образователната дейност в училище чрез образователни медиатори.
<b>Технологични</b>	Технологичното обезпечаване на образователния процес - ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на използваните технологии.	Непрекъснато подобряваща се материална база, създаваща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

Основни предимства на гимназията, свързани с външните фактори, са:

- разположението в областен център мотивира педагогическият екип за ефективен образователно-възпитателен процес. В резултат на това паралелките са с максимална пълняемост и няма липса на педагогически специалисти.
- относително стабилна финансова рамка, свързана с работата по национални и европейски проекти;
- не са идентифицирани ученици в риск;
- няма отпаднаали ученици от образование;
- подкрепа от местния бизнес.

Предизвикателствата, върху които училището има ограничени възможности за въздействие се отнасят до:

- честата промяна в нормативната уредба не позволява да се прогнозира изцяло образователните процесите и създават несигурност;
- отрицателното влияние на външната среда върху поведението на учениците и мотивацията им за работа в часовете;
- приобщаване на всеки ученик независимо от социалния му статус към училищата общност;
- намирането на баланс между непрекъснато нарастващите технологии в образованието и влиянието им върху здравето на учениците.

## II. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят

технологиите, поставят пред училището редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими качества на личността за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност.

Мисията на професионалната гимназия е да осигури висококачествена общообразователна и професионална подготовка на учениците, основана на съвременните достижения на науката и на традициите в обучението, по посочените по-горе специалности, както и на общо човешките ценности. с цел създаване на конкурентноспособни, отговорни и подготвени млади хора, които със своите умения да се реализират в условията на развиващото се общество.

Това ще осигури на учениците успешна реализация на пазара на труда, ще им предостави възможности за продължаване на образованието във висше училище, и ще бъдат подготвени за учене през целия живот и да се адаптират към непрекъснато възникващите нови професии.

За осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогическите специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати.

**Ценностите** на професионалната гимназия са:

1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО.
2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
4. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.
5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

### **III. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Национална професионална техническа гимназия „Ш. Петъофи“ пази своя облик и традиция на една от най-добрите гимназии в Разград и областта. Вярваме, че училището ще продължи да се утвърждава и развива като средище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което формира автономни личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността; ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес,

Училището ще продължи да работи в тясно сътрудничество с Обществения съвет. Традиционно гимназията участва в разработването и реализацията на национални и международни проекти, както и в национални програми. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на наложените в нашата мисия приоритети. С цел постигане на изискванията за създаване на приобщаващо образование и среда, училището има сформиран екип с активното участие на ресурсен учител, психолог и логопед, които обективно оценяват и оказват помощ и подкрепа, не само на учениците със специални потребности, но и на всички останали.

Отчитайки динамиката на обществения живот, дигитализацията на съвременното общество и

SWOT-анализа, настоящата стратегия формира следната визия за професионалната гимназия за периода от 2024/2025 година до учебната 2028 /2029 година:

Усвояване на компетентности – съвременни знания, умения и нагласи по изучаваните професии и специалности, осигуряващи на младите хора успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот.

Осъществяването на визията на гимназията ще доведе до формирането на знаещи, способни и ангажирани млади хора, готови да развиват своя пълен потенциал и съзнателно да допринасят за развитието на Република България в контекста на европейското семейство и на глобалния свят.

Активното партньорство с работодателите, предоставящи обучение в реална работна среда, ще:

1. допринесе за усвояване на практически умения у учениците;
2. осигури тяхната конкурентоспособност на пазара на труда
3. развие личностните качества на учениците;
4. формира общочовешки ценности и добродетели, като толерантност, уважение, честност, отговорност, комуникативност, чувствителност към гражданските права и към задълженията на всеки един член от обществото;
5. развие уменията им за работа в екип;
6. насърчи креативността и творческото мислене.

Изграждането на НППГ „Ш. Петъофи“ като Център за високи постижения в професионалното образование и обучение, ще се модернизира образователната среда и ще се внедрят съвременни технологии в учебния процес, което ще доведе до качествена общообразователна и професионална подготовка. Така учениците ще усвоят компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област от предлаганите в училището специалности.

Педагогическите специалисти от професионалната гимназия са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и вдъхновяват учениците и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

#### **IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ**

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

<b>Приоритетна област 1</b>	Повишаване качеството на образованието
<b>Приоритетна област 2</b>	Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности
<b>Приоритетна област 3</b>	Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности
<b>Приоритетна област 4</b>	Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
<b>Приоритетна област 5</b>	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

<b>Приоритетна област 6</b>	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
<b>Приоритетна област 7</b>	Приобщаване ученици към училищната общност
<b>Приоритетна област 8</b>	Противодействие на тормоза и насилието
<b>Приоритетна област 9</b>	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

## **1. Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование**

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложбите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или информалното учене.

### **Цели и групи мерки/дейности:**

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:
  - 1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
  - 1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
  - 1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
  - 1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
  - 1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по БЕЛ и по професионална подготовка.
  - 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.
  - 1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
  - 1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.
  - 1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
  - 1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.
  - 1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:
  - 2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между Технически университет и гимназията за провеждане на стажове и практики на учениците.
  - 2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.
  - 2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.
3. Развитие на способностите и талантите:
  - 3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.
  - 3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.
  - 3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
  - 3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
  - 3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.
4. Мотивиране за учене през целия живот
  - 4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.
  - 4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.
  - 4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.
  - 4.4. Изграждане на STEM среда и ЦВП за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.
  - 4.5. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).
  - 4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.
  - 4.7. Разширяване на достъпа до модерни ИТ технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.

4.8. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

5. Мотивирани и креативни учители:

5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.

5.2. Утвърждаване на партньорските отношения с висшите училища относно провеждането на стажове и практики по някои от общообразователните и професионални предмети – английски език, география и икономика.

5.3. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.

5.4. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.

5.5. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

5.6. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

5.7. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:

6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.

6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.

6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.

6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.

6.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.

6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.

6.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.

6.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.

6.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.

6.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.

6.11. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолия на училището, учители и ученици.

6.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

6.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.

7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:

- 7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.
- 7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.
- 7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.
- 7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.
- 7.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

## **2. Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности**

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

### **Цели и групи мерки/дейности**

#### **1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:**

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
- 1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.
- 1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.
- 1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.
- 1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.
- 1.7. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.
- 1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.
- 1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

#### **3. Приобщаване към европейските ценности:**

- 2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
- 2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.
- 2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

### **3. Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности**

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:
  - 1.1. Изграждане на спортна площадка в двора на училището.
  - 1.2. Реновиране на баскетболното игрище.
  - 1.3. Обновяване уредите във фитнеса.
  - 1.4. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.
2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:
  - 2.1. Участие в НП „Заедно в изкуствата и спорта“, насочена към стимулиране на развитието на спортните дейности.
  - 2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.
  - 2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.
  - 2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.
  - 2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, шах и тенис на маса.

### **4. Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците
  - 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
  - 1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.

- 1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.
  - 1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.
2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:
    - 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
    - 2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
    - 2.3. Създаване и функциониране в училище на клуб към Червения кръст
3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:
    - 3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
    - 3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
    - 3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
    - 3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна на добри практики.
4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци
    - 4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.
    - 4.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
    - 4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.
    - 4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.
- 5. Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на *Закона за закрила на детето* и на *Закона за предучилищното и училищното образование* на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

### **Цели и групи мерки/действия**

2. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:
  - 1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.
  - 1.2. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.
  - 1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
  - 1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
  - 1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.
  - 1.6. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
  - 1.7. Отпращане на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.
  - 1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*.
  - 1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

### **6. Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

### **Цели и мерки/действия**

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:
  - 1.2. Осигуряване на оптимални физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.
  - 1.3. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.
  - 1.4. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.
  - 1.5. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.
  - 1.6. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
  - 1.7. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.
2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби:
  - 2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.
  - 2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:
  - 3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
  - 3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

## **7. Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност**

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:
  - 1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.
  - 1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.*
  - 1.3. Определяне на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.

- 1.4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.
- 1.5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.
- 1.6. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР).
- 1.7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване – дисплеи във всяка стая..
- 1.8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
- 1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.

## 2. Ритуализация на училищния живот:

- 2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа – вратовръзка..
- 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и др.
- 2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

## 3. Взаимодействие с родителите и общността:

- 3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
- 3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.
- 3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
- 3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.
- 3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.
- 3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.
- 3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство.

## **8. Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието**

Реализиране на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилия и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:
  - 1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
  - 1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
  - 1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
  - 1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:
  - 2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.
  - 2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
  - 2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.
  - 2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището.
  - 2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
  - 2.6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
  - 2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
  - 2.8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.
  - 2.9. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
  - 3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
  - 3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на

насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.

- 3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

## **9. Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование**

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:
  - 1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полудневната организация на учебния ден преди обяд.
  - 1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.
  - 1.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.
  - 1.4. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
  - 1.5. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;
2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
  - 2.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите.
  - 2.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
  - 2.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
  - 2.4. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:
  - 3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
  - 3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
  - 3.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.
  - 3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
  - 3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.
4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:
  - 4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
  - 4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.
  - 4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.
  - 4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.
5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила, и на мигранти:
  - 5.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

## **V. ФИНАНСИРАНЕ**

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Програма „Еразъм“ +.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

## VI. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитието на НПТГ „Ш. Петьофи“, гр. Разград, е разработена в съответствие с изискванията на:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране
11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
12. Национална квалификационна рамка на Република България
13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
14. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
15. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО)
16. Закон за закрила на детето
17. Закон за защита на личните данни
18. Закона за защита от дискриминация
19. Закон за семейните помощи за деца
20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за

лично развитие

31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.
37. Областната стратегия за развитие на област Разград.
38. Областна стратегия за подкрепа за лично развитие на децата и учениците на област Разград.
39. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Разград.
40. Общинска стратегия за лично развитие на децата и учениците на община Разград.
41. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
42. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ**

**§ 1.** Стратегията за развитие на НППГ „Ш. Петьофи“ е разработена в съответствие с разпоредбата на чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

**§ 2.** Стратегията за развитие на училището с Плана за действие към нея за периода 2024– 2029 г. е съгласувана с Обществения съвет, приета е с Решение № 3, взето с Протокол № 11/10.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 89713.09.2024 г. на директора.

**§ 3.** Стратегията за развитие на НППГ „Ш. Петьофи“ влиза в сила от датата на утвърждаването ѝ със заповед на директора.

**§ 4.** На основание чл. 263, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование Стратегията за развитие на НППГ „Ш. Петьофи“ е публикувана на интернет страницата на училището след утвърждаването ѝ със заповед на директора.

**§ 5.** Стратегията за развитие на училището може да бъде актуализирана при условията и по реда, по който е приета.

