

НАЦИОНАЛНА ПРОФЕСИОНАЛНА ТЕХНИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ “ШАНДОР ПЕТЬОФИ”

гр. Разград, ул. „Проф. Илия Петров“, № 1, тел. 084/660235, e-mail: ptgrz@ptgrz.org, www.ptgrz.org

УТВЪРЖДАВАМ:

инж. НЕШКА ХРИСТОВА

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА НАЦИОНАЛНА ПРОФЕСИОНАЛНА ТЕХНИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ
“ШАНДОР ПЕТЬОФИ”**

2021 – 2025 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2021 – 2025 г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 11/13.09.2021 г.) и е утвърдена със заповед № 608/13.09.2021 г. на директора на училището

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение

II. Анализ на състоянието на училището и оценка на актуалното състояние на училището и условията, при които функционира

1. Характеристика на училището
2. Анализ на външната среда (pest анализ)
3. Анализ и оценка на състоянието на училището (swot-анализ)

III. Мисия, визия, стратегически цели и очаквани резултати

1. Мисия
2. Визия на училището
3. Основна цел и приоритети в дейността на училището

IV. План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетите

V. Очаквани резултати

VI. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегията е изработена в съответствие с изискванията на **чл. 236, ал. 1, т. 1** от Закона за предучилищното и училищното образование и **приета на заседание на Педагогическия съвет Протокол № 11/13.09.2021 г.**

Стратегията за развитие на Национална професионална техническа гимназия „Ш. Петьофи“ е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието и отразява основната цел и приоритети на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения на всички ученици и насърчаване на способностите им в процеса на обучение и възпитание.

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на Гимназията, планира действия за реализиране на желаните промени и интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфични особености и традиции на образователната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, модерна и привлекателна учебна среда, изграждащо личности. Екипът на училището поема отговорността да провежда училищна политика, в която водеща роля има образованието на децата и се ангажира с постигането на резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Вземат се под внимание традициите и добрите практики в развитието на институцията и изискванията, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата. Те трябва да се утвърждават и развиват в условията на конкуренция и да отговарят на изискванията на бизнеса и пазара на труда.

Стратегията за развитие на НПТГ „Шандор Петьофи“ – Разград за периода 2021 – 2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни

- компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото, конкурентни на пазара млади хора с различни професии;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

Национална професионална техническа гимназия „Шандор Петьофи“ е държавно неспециализирано училище – професионална гимназия. Училището дава възможност за обучение на ученици и в самостоятелна, индивидуална и комбинирана форма на обучение. Броят на учениците в дневна форма за учебната 2020/2021 година е 491, разпределени в 23 паралелки, в самостоятелна – 19, индивидуална – 2. Един ученик се обучава в комбинирана форма на обучение.

От 2020 г. в училището е реализиран прием на паралелки в дуална форма на обучение, като тенденцията е техният брой да се увеличава. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на професионалното образование, както и организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2020/2021 година е Добър (4,33). Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в X клас и държавните зрелостни изпити. Резултатите от НВО 10 и ДЗИ 12 клас през 2021 г. са следните:

РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО В 10 КЛАС

Среден процент от максималния брой точки					
Учебен предмет	Ниво училище	Регионално ниво	Разлика между училищен и регионален резултат	Национално ниво	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	37,74	37,51	0,23	45,01	- 7,27
Математика	18,73	21,47	- 2,74	27,71	- 8,98
Английски език (B1.1)	76,25	74,44	1,8	73,04	3,21

Средният резултат от НВО по български език и литература е с 0,23 точки по-висок от този за областта и със 7,27 точки по-нисък от този за страната. Успехът отрежда училището на трето място в града и на четвърто в областта.

Средният успех от външното оценяване по математика е с 2,74 под средния процент точки за областта, което ни отрежда трето място в града и пето в областта.

Средният резултата от НВО по Английски език показва един добър резултат – с 1,8 точки сме над този за региона и с 3,21 точки е повече от този на България.

Средният успех от външното оценяване като цяло отвежда НПТГ „Ш. Петьофи“ на 4-то място в област Разград.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

Резултатите от матурите през майската сесия на 2021 г. показват, че дванадесетокласниците се справиха добре с държавните зрелостни изпити въпреки дългите периоди на дистанционно обучение през последните две години. Националният среден резултат от ДЗИ по български език и литература е 52,44 точки, което отговаря на оценка добър (4,14). Явилите се 96 ученици от НПТГ са допуснали две слаби оценки и крайният резултат е добър (3,68).

Традиционно най-голям брой точки имат зрелостниците на втори ДЗИ чужд език. На ДЗИ – Английски език се явиха най-много ученици – 18. Няма оценки слаб и среден, има две отлични оценки. Средният успех по предмета е много добър (4,78). Резултатите по останалите учебни предмети са следните: история и цивилизация – добър (4,22), география и икономика – добър (3,68), биология и здравно образование – добър (3,68), физика и астрономия – добър (3,62).

Резултатите на училището на ДЗИ го нареждат на 4 място сред средните училища в града. Добър 4,02 е средният успех от всички ДЗИ, който е по-висок от успеха през предходната година.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Висок е процентът на приетите във висши училища по специалностите на Гимназията.

Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на НПТГ „Шандор Петьофи“ – високо квалифицирани педагогически специалисти, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. Изградена е система за постоянна, поддържаща и развиваща квалификация на педагогическите кадри, като тенденцията е развитие на компетентности на 21. век; развитие на педагогическа, комуникативна и административна компетентност у педагогическите специалисти, както и към познания за нормативната уредба и прилагането ѝ в постоянно развиващата се образователна система. Педагогическите кадри в НПТГ „Шандор Петьофи“ са 48. От тях: магистър - 38, бакалавър - 9, професионален бакалавър - 1. Притежаващи I ПКС – 1; II ПКС – 3; III ПКС – 10; IV ПКС – 14; V ПКС – 9;

Учителите на Гимназията вземат активно участие в разработването и реализирането на различни проектни дейности, които разширяват възможностите за качествено образование.

В училището работят психолог и ресурсен учител за работа с деца със специални образователни потребности, осигурен е и логопед. За здравето на учениците се грижи училищен лекар.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните

извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училищният екип работи по програми и проекти, насочени към дейности, провокиращи мотивацията на учениците за редовно посещение на училище, организиране свободното им време и предоставящи им възможност за публични изяви, участия в конкурси, съревнования, празници и др.:

- Проект „Европейски опит за високо качество“ по програма „Еразъм+”, сектор „Образователна мобилност за обучаеми и учители в сферата на ПОО“ с основна цел мобилност на ученици и учители в Дъблин, Ирландия за професионален стаж през лятото на текущата година;
- Проект "Гледни точки" към „Център за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства“. Участват 120 ученици в 4 клуба по Гражданско образование, 3 интеркултурни работилници и 1 фото-кръжок.
- Проект BG05M2OP001-2.014-0001 "Подкрепа за дуалната система на обучение", финансиран по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския социален фонд. Целта е: повишаване на съответствието на професионалното образование и обучение с пазара на труда и ще създаде възможности за повишаване на квалификацията на бъдещата работна сила по професии, ключови за икономиката на страната.
- Проект по Национална програма "Иновативни училища" с проект „Внедряване на електронно учебно съдържание в професионалната подготовка на НПТГ „Ш. Петьофи” гр. Разград“;
- По НП „Иновации в действие“ НПТГ сключи договор за партньорство с Професионална гимназия по техника и лека промишленост, гр. Попово – държавно иновативно училище, и Професионална техническа гимназия „Д-р Никола Василиади“, гр. Габрово – държавно неинновативно училище.
- НПТГ е бенефициент в проект „Зелено сътрудничество отвъд граници“ на „JA Bulgaria” за глобалните екологични предизвикателства и опазването на природата, чрез устойчиви предприемачески решения;
- Работа по дейностите за приобщаващо образование на МОН „Занимания по интереси“ – включени са 160 ученици в 11 клуба;
- Работа по Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“ за обучение на ученици по техническо чертане и гражданско образование;
- Проект „Да обърнем гръб на агресията“ към МКБППМН с цел провеждане на прояви със спортен и обучителен характер за насърчаване на превенция на рисковото поведение сред младите хора;
- В края на 2020 г. приключи Проект "Чиста околна среда" по Национална кампания „За чиста околна среда – 2020 г.“. Създадени

бяха условия за развитие на екологично отношение у гимназистите чрез използване на съвременните тенденции в сферата на опазване на околната среда в образователния и възпитателен процес на младите хора, посредством възможността за финансиране на дейности от материален характер пряко включени и необходими за учебният и възпитателен процес в Гимназията. Изградена бе зелена зона с фитнес уреди – противодействие на застоялия начин на живот и компютърната зависимост сред по-големите ученици.

- По проект BG05M2OP001-2.010-0001 "Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти" 5 учители са повишили професионалната си квалификация;
- По проект BG05M2OP001-2.011-0001 "Подкрепа за успех" са сформирани 9 групи /53 ученици/ с цел намаляване и предотвратяване на преждевременното напускане на училище и насърчаване на равния достъп до висококачествено средно образование, включващо формални, неформални и самостоятелни начини на учене за повторно включване в образователната система и системата на обучение;
- По проект "Образование за утрешния ден" са сформирани 2 групи с ученици от 8 и 11 клас. Целите на проекта са въвеждане и поддържане в национален мащаб и популяризирането на референтен модел за насърчаване на придобиването на по-голяма цифрова компетентност и въвеждането на системен и комплексен институционален подход на МОН за интегриране на образователните технологии, както и за насърчаване и мотивация за тяхното използване;
- В края на 2020 година приключи участието ни по Национална програма – ИКТ по модули „Интернет свързаност“ и „Внедряване и ползване на електронен дневник“;
- По Национална програма – ИТ бизнесът преподава – Модул 1 „Семинари в училищата от представители на технологични фирми“ е сключен договор с фирма „Орак Инженеринг“ ЕООД за провеждане на кратко демонстрационно обучение на тема „Роботика“;
- По Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“ се осигуряват допълнителни средства за изплащане на обезщетения на персонала;
- Участвие в проект „Училище за пример“ на Фондация „Заедно в час“. Двугодишна програма за професионално развитие на училищни екипи. Тя подкрепя училищните екипи в разработването и прилагането на устойчиви и ефективни практики за преподаване и управление на училището, които допринасят за успеха на всеки ученик;
- По Национална програма „Обучение за ИТ кариера“, НПТГ предоставя базата да се обучават ученици от Разград, включително и 6 наши ученици по специалност "Приложен програмист". Двама наши колеги са обучители по програмата;
- Стартира СМР и доставка на оборудване по Оперативна програма "Региони в растеж 2014 – 2020 г."

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Учебните планове се изготвят в съответствие с действащата нормативна уредба, отговарят на профила на училището, желанията на учениците и възможностите на институцията.

Изградени са училищни комисии и работещи методически объединения. Създадена е една професионално учебна общност (ПУО), която работи активно в посока дигитални компетенции на учениците от 8 до 12 клас. Създадени са екипи за споделяне на опит и оказване на подкрепа.

Активно се работи по иновативни методи за обучение, което води до повишаване мотивацията за учене. Създадена е постоянна връзка между учители и ученици с цел дистанционно поставяне на задачи и получаване на очаквани резултати. Широко се използват образователни платформи и мобилни технологии в обучението.

Стремежът на училището е да се прилага компетентностен подход, проблемно-базирано и проектно-базирано обучение, и учене чрез правене. Търсене на трандисциплинарен подход. Методи от неформалното обучение, които да амбицират и стимулират в много по-голяма степен по време на свободното общуване извън структурираните учебни дейности, създадени от учителя. Формиране и развиване на научна компетентност и нагласа към изследване и откривателство, а не очакване за готови отговори на научни въпроси и готови решения. Стимулиране на учениците към генериране на научни въпроси, които да ги поставят в ролята на изследователи.

Създадени са екипи за подкрепа и личностно развитие на учениците. Целенасочено и допълнително се работи, както с ученици в риск от отпадане, така и с талантиливи и даровити ученици, като са сформирани множество групи за допълнително обучение и за занимания по интереси.

Активно сътрудничество с родители – училището прилага работещи мерки в контактите с родителите, като въведе писмено уведомяване на семействата за постигнати резултати и дисциплина на учениците.

Към началото на учебната 2020/2021 година материално-техническата база на училището включва: 21 класни стаи, 8 компютърни кабинета, 4 учебни работилници, 3 лаборатории, 1 медицински кабинет, 1 учителска стая, 1 библиотека с фронт офис, 1 спортна площадка, 1 физкултурен салон, 1 актовa зала.

Материално-техническата база осигурява добри условия за ефективна учебно-възпитателна работа. Процесът на обновяване и разширяване на МТБ продължава, но успоредно с това стои на преден план и проблемът с нейното опазване. Непедагогическият персонал бързо и адекватно реагира при поддържането ѝ. Необходимо е самите класове, с помощта на своите учители, да участват в оформянето и

поддръжката интериора на класните стаи.

През годините последователно се работи по стратегия за внедряване на ИКТ в обучението. Създадена е и се развива мрежа от компютърни кабинети. На територията на училището е осигурен достъп до безжична мрежа със скорост диференцирана в зависимост от използването ѝ. Използва се софтуер за виртуални класни стаи. Създадена е възможност за достъп до образователни ресурси на лица със специални потребности.

Вече втора година работим по проект „Внедряване на електронно учебно съдържание в професионалната подготовка на НПТГ „Ш. Петьофи“ гр. Разград“ по Национална програма "Иновативни училища". Тази иновация беше в помощ при спешното преминаване към обучение в електронна среда.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2021 – 2025 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последиствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Бавно възстановяване на производствения сектор в областта на техниката с изключение на IT сектора и наличие на развитие в малкия и среден бизнес на местно ниво. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Ниска мотивация на придобилите професия зрелостници за реализация в местни фирми. Семействата заминават в чужбина в търсене на по добра доходност в упражняване на професията. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Все още нисък статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за качествени учителски кадри.

технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са взаимозависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система поне още няколко години.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Относително стабилни и добри резултати на НВО и ДЗИ, съотнесими към регионалните и до известна степен	✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема

<p>националните, висок процент на прием във ВУЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Професионална обучение в няколко направления на техниката, насочено към усвояване на ключови компетентности по избраната професия. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Дуална система на обучение по три специалности. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и психолог, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, 	<p>при условията на ЗПУО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.
--	--

<p>МО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, главен учител, подпомагащи ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие. <p>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния
---	--

<p>на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p> <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло	<p>процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.✓ Усвояване на средства по проекти.✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.✓ Стимулиране на дарителската дейност.✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
---	---

<p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Разград, Община Разград, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др. 	
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p>	<p>ЗАПЛАХИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ✓ Необходимост от основен ремонт на сградата. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема след основно образование. ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците. ✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция. ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на

	<p>българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.
--	---

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

III. МИСИЯ, ВИЗИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. МИСИЯ

Мисията на Национална професионална техническа гимназия „Шандор Петьофи“ е да осигурява качествено, съвременно и модерно образование и възпитание на своите ученици, в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, както и на всички поднормативни актове, с цел създаване на конкурентноспособни, отговорни и подготвени млади хора, които със своите умения да се реализират в условията на развиващото се общество.

Чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество, да създаде нагласи и умения за учене през целия живот.

Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на езикови и комуникативни компетентности, информационни технологии и тяхното практическо приложение.

Печелене и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

Изграждане на стабилни партньорства и взаимоотношения в дух на толерантност и разбирателство.

Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения у учениците за правилно поведение и общуване в обществото.

Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, и модерно виждане за света, конкурентоспособност и адаптивност в съвременните бързоразвиващи се условия.

Развиване и поддържане на физическата дееспособност, изграждане на умения за активен и здравословен живот.

2. ВИЗИЯ

Национална професионална техническа гимназия „Ш. Петьофи“ пази своя облик и традиция на една от най-добрите гимназии в Разград и областта.

Вярваме, че училището ще продължи да се утвърждава и развива като средище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което формира автономни личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността; ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес,

Училището ще продължи да работи в тясно сътрудничество с училищното настоятелство и Обществения съвет. Традиционно гимназията участва в разработването и реализацията на национални и международни проекти, както и в национални програми. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на наложените в нашата мисия приоритети. С цел постигане на изискванията за създаване на приобщаващо образование и среда, училището има сформирани екипи с активното участие на ресурсни учители, психолог и логопед, които обективно оценяват и оказват помощ и подкрепа, не само на учениците със специални потребности, но и на всички останали.

3. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Национална професионална техническа гимназия „Ш. Петьофи“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички ученици за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- **етап 1** (2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2021/2022 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.
- **етап 2** (2021 – 2025 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.
- **етап 3** (2025 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

IV. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и професионалната подготовка: - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители- специалисти по време на заместване на отсъстващия учител;	месец септември на всяка учебна година	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<ul style="list-style-type: none"> - поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал; 1.1.4. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. 1.1.5. Осъществяване на училищния план – прием. 1.1.6. Оптимизиране на училищните учебни планове. 1.1.7. Осъществяване на ефективен контрол на директора и заместник-директорите, съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.8. Изграждане на училищна система за качество: <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 			
1.2. Осъществяване	1.2.1. Изготвяне на учебни планове, организация и провеждане	постоянен	директор;	Училищен

<p>на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</p>	<p>на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена и професионална подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>		<p>педагогически специалисти</p>	<p>бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии съобразно</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за училищен план-прием за следващата учебна година.</p> <p>1.3.2. Научно осигуряване на професионалната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p>	<p>месец март на всяка учебна година</p>	<p>директор; педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури; - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	ежегодно	Директор; педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.

<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на гимназията.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; психолог класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.3. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>2.3.5. Познаване и спазване на мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учители; училищен лекар</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

<p>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Психолог; класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</p>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; психолог; ресурсен учител; класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	<p>В началото на учебната година</p> <p>По график през учебното време</p>	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на</p>	ежегодно	Директор, зам-директори	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.		Педагогическият е специалист	
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и санитарните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение, пожароизвестителна система, СОТ и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и обновяване на дигиталната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	ежегодно	Директор; зам-директори РН „ИКТ“	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.	постоянен, през учебната година	директор; главен учител; учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви

	<p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>	ежегодно		средства от МОН
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и</p>	постоянен	директор	Училищен бюджет, изпълнение

	<p>обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>		<p>класни ръководители</p>	<p>на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>5.2. Взаимодействие с институции</p>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, читалища, с дейци на науката, културата,</p>	<p>постоянен</p>	<p>директор, зам.директор, учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви</p>

	изкуството и спорта и др.			средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>	по график постоянен	директор; учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
 - ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
 - ✓ Подобрена физическа и материална среда.
- 2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***
- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
 - ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
 - ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - ✓ Подобен професионален профил на работещите в училището.
- 3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:***
- ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 4. *Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:***
- ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.

- ✓ Отваряне на училището към социалната среда.
- ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.